



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Себряковский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ВолгГТУ

С.Е. Карпушова

«31» августа 2026 г.

Социология и психология
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебный план
Профиль

Гуманитарные дисциплины
08.03.01 Строительство
Производство строительных материалов, изделий
и конструкций

Квалификация
Срок обучения
Форма обучения

бакалавр
4г
очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамены: 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам.работа	67	67	67	67
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	144	144	144	144

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

к.п.н., доцент, Чулкова А.В.

Рабочая программа дисциплины

Социология и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017г. №481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Производство строительных материалов, изделий и конструкций

утвержденного учёным советом вуза от 31 августа 2026 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 20 мая 2026 № 9.

к.п.н. Лисина Л.М.



Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от 18 июня 2026 № 9.

к.т.н., доцент Крутилин А.А.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель изучения дисциплины «Социология и психология»:	
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об окружающих их социальных явлениях и процессах, происходящих в современном обществе, о закономерностях социально-психологического взаимодействия и динамики развития отношений; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию социально-психологических проблем.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
Задачами дисциплины являются:	
- ознакомление с психологией и социологией как научными дисциплинами: их предметом, методами исследований; - изучение психики человека как способности мозга отражать окружающую действительность, ее структуры; - овладение методами изучения особенностей психических процессов, свойств и состояний личности и выработки рекомендаций устранения недостатков и развития достоинств характера. - изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; - формирование социологического понимания личности как субъекта социального действия, социально-психологических взаимодействий и отношений; - изучение межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений, природы лидерства и функциональной ответственности; - анализ механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность и охрана труда на предприятиях строительной индустрии
2.2.2	Организация производства и управление в строительстве
2.2.3	Основы проектной деятельности
2.2.4	Практика исполнительская
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности
2.2.7	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</i>	
Результаты обучения: Знать влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Уметь выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Владеть способами выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.	
<i>УК-5.6: Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</i>	
Результаты обучения: Идентифицирует собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	
<i>УК-5.7: Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</i>	

Результаты обучения: Может выбрать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
<i>УК-5.8: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</i>
Результаты обучения: Выявляет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
<i>УК-5.9: Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</i>
Результаты обучения: Может выбрать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Лек/	2	2	Эк
2	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Пр/	2	2	Эк, Ко
3	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Ср/	2	10	Эк
4	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг. /Лек/	2	2	Эк
5	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг. /Пр/	2	2	Эк, Ко
6	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг. /Ср/	2	10	Эк
7	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Лек/	2	4	Эк
8	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Пр/	2	4	Эк, К, Ко
9	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Ср/	2	12	Эк
10	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Лек/	2	4	Эк
11	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Пр/	2	4	Эк, К, Ко
12	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Ср/	2	15	Эк
13	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Деловое общение. Типология личности и общение. /Лек/	2	2	Эк
14	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Деловое общение. Типология личности и общение. /Пр/	2	2	Эк, Ко
15	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Деловое общение. Типология личности и общение. /Ср/	2	10	Эк

16	Социальные институты. Психология малых групп. Общество, его типология. Социальная структура. Социальные институты. Межличностные отношения в малых группах. Социология и психология конфликтов. /Лек/	2	2	Эк
17	Социальные институты. Психология малых групп. Общество, его типология. Социальная структура. Социальные институты. Межличностные отношения в малых группах. Социология и психология конфликтов. /Пр/	2	2	Эк, Ко
18	Социальные институты. Психология малых групп. Общество, его типология. Социальная структура. Социальные институты. Межличностные отношения в малых группах. Социология и психология конфликтов. /Ср/	2	10	Эк, Ко
	Подготовка к экзамену	2	45	Эк

Примечание. Формы контроля: Эк - экзамен, К - контрольная работа, Ко - контрольный опрос, 3 - зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС представлен в Приложении к рабочей программе (https://rpd.sfvstu.ru/attach/45/3318/FOSv2.docx)				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Л1.1	Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Елифанцев. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-11768-2. — URL: https://book.ru/book/949726			
Л1.2	Горелов, А. А. Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2025. — 356 с. — ISBN 978-5-406-12119-1. — URL: https://book.ru/book/955955			
Л1.3	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2024. — 439 с. — ISBN 978-5-406-12791-9. — URL: https://book.ru/book/952681			
Л1.4	Чулкова, А.В. Общая и социальная психология : учебное пособие / А. В. Чулкова. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-9948-3186-1 : 70-00. 90 экз			
6.1.2 Дополнительная литература (включая периодические издания)				
Л2.1	Кравченко, А.И. Социология : Учебник / А. И. Кравченко ; Кравченко А.И. - М : Проспект, 2009. - 544с. - Библиогр. с 524-531. - ISBN 978-5-392-00615-1 : 166-60. 5 экз			
Л2.2	Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Никандров. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - ISBN 978-5-390-00080-9 : 300-00.			
Л2.3	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. Л. Свенцицкий. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-390-00292-6 : 420-00.			
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
Л3.1	Лисина Л.М.	Социология и психология. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 08.03.01 Строительство	СФ ВолгГТУ, 2022	https://rpd.sfvstu.ru/attach/45/3318/MU-1967.doc
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Виртуальные психологические библиотеки: http://bookap.info/ http://lib.ru/PSIHO/ http://psylib.kiev.ua/ http://flogiston.ru/library/ http://www.psychology.ru/Library . http://psylib.myword.ru http://psyberia.ru			
Э.2	«Популярная психология. Статьи, психологические тесты» http://www.paracels.ru/populjarnajapsihologija.html			
Э.3	«Психологический навигатор» https://www.psynavigator.ru/			

Э.4	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
Э.5	Видеоматериалы и видеолекции по психологии: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ , http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12 , http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/
Э.6	«Психологическая газета»: http://www.psy.su/ .
Э.7	«Национальный психологический журнал»: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
Э.8	Электронный журнал «Популярная психология»: http://www.popsy.ru/
Э.9	Электронный журнал «Psychologies»: http://www.psychologies.ru/
6.3 Перечень программного обеспечения	
ПО.1	Программное обеспечение не требуется
6.4 Перечень информационных справочных систем	
ИС.1	ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Медиазал) / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично). Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут выполнять студенты на лабораторных работах. Лабораторные работы предполагают выполнение и отчет заданий по темам, рассмотренным на лекционных и закреплённых на практических занятиях. Каждому лабораторному занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях; Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях. Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3 В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).	

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.